Сучасні підходи до викладання суспільствознавчих дисциплін

 В педагогічній науці триває пошук нових ефективних шляхів вдосконалення навчального процесу. Підвищити якість знань школярів можна шляхом розробки і впровадження нових педагогічних технологій і методик,а також удосконалення традиційних.

Шкільна історична освіта спрямована не тільки на те, щоб допомогти учням засвоїти систему наукових знань, а й щоб сформувати в них здатність творчо мислити, аргументовано обстоювати власну думку.

Важливим завданням навчання історії є розвиток в учнів історичного мислення, формування соціальної ідентичності учнів, залучаючи їх до системи цінностей, норм і відносин суспільства, даючи можливість здобути соціальний досвід, на підставі чого відбувається формування певних соціальних якостей і рис. На сучасному етапі розвитку українського суспільства вкрай є актуальним національний аспект соціалізації особистості, свідомого віднесення індивіда до української нації й реального відчуття себе її частиною, підготовка до свідомої активної участі в житті української держави.

Ця подвійна мета шкільної історичної освіти вимагає від вчителя творчо підійти до вибору шляхів викладання, враховуючи змістові лінії базового змісту історичної освіти як складової освітньої галузі «Суспільствознавство»:

соціально-антропоцентричну, яка передбачає ознайомлення учнів з найдавнішими віхами історії людського життя та роллю людини в суспільстві;

українознавчу, яка забезпечує необхідний обсяг знань з історії українського народу та виховання моральних якостей громадянина-патріота своєї Батьківщини, поваги до історичного минулого країни;

полікультурну, яка надає можливість ознайомити учнів з культурними досягненнями різних історичних цивілізацій, виховання толерантного ставлення до інших народів, культур та сучасні зміни у підходах до формування змісту освіти, де зростає роль умінь здобувати інформацію, переробляти її з різних джерел, що веде до набуття особистого досвіду творчої діяльності, формує конкурентну особистість.

У сучасній дидактиці навчання трактують як про­цес послідовної взаємодії вчителя і учнів, спрямований на засвоєння всіх компонентів змісту освіти. До струк­тури навчання включена діяльність учителя (викладан­ня) та учня (учіння), де вони постають суб'єктами влас­ної діяльності. Тому взаємодія між ними має характер суб'єкт-суб'єктних. відносин. Це дозволяє виявити в ди­дактичній системі суб'єкт-суб'єктний компонент, до якого належать учні з їхніми потребами, пізнавальними мож­ливостями тощо, учителі з їхньою компетентністю, мо­тивацією, стилем роботи та відносини, які складаються між суб'єктами навчання.

Спрямованість процесу навчання виявляється в ці­льовому компоненті дидактичної системи, який відби­ває ідеальні уявлення про бажані результати навчання в його конкретних вимірах. Система знань, умінь, на­вичок, способів та досвіду творчої діяльності, цінностей ставлення і поведінки, тобто те, що засвоюють учні під час навчання, формує змістовий компонент дидактичної системи.

І нарешті, механізм навчання:, засоби, за допомо­гою яких воно відбувається, його форми, методи, при­йоми, включаючи контроль і оцінювання результатів, моделювання процесу загалом, можна відокремити в організаційно-технологічний компонент. Таким чином, система навчання становить стійку сукупність (кон­струкцію) суб'єкт-суб'єктного, цільового, змістового та організаційно-технологічного компонентів.

Сучасними підходами до навчання суспільствознав­чих дисциплін є: особистісно орієнтований підхід, згідно з яким в основу навчально-виховного процесу ставлять інтереси особи учня. Цей підхід передбачає:

• *гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво* всіх учас­ників навчально-виховного процесу;

• *діагностично-стимулювальний спосіб організації* на­вчального пізнання;

• *діяльнісно-комунікативну активність учнів* (проекту­вання індивідуальних досягнень в усіх видах пізна­вальної діяльності);

• якомога повніше врахування в доборі змісту, мето­диках, стимулах навчання, та системі оцінювання діапазону особистих потреб;

• *компетентнісний підхід,* суть якого полягає в тому, що поміж ним і кінцевими результатами навчан­ня визнається формування певних здібностей особистості (компетентностей), котрі проявляються в комплексі вмінь, що базуються на знаннях, цін­нісних орієнтирах і досвіді діяльності;

• *діяльнісний підхід,* згідно з яким ефективність на­вчання залежить від залученості учнів до різнома­нітних видів діяльності, що дає їм змогу успішніше оволодівати суспільним досвідом і, як наслідок, за­безпечує соціальну активність особистості.

Підходи до оновлення змісту навчання суспіль­ствознавчих дисциплін спираються на поєднання здо­бутків і вимог історичної та педагогічної наук, тому:

• *загальнонауковий* — передбачає ознайомлення учнів із достовірними фактами та їхніми інтерпретація­ми з метою формування цілісного наукового світо­гляду;

• *конкретно-історичний —* розгляд подій і явищ . у контексті відповідного історичного часу, місця, супутніх обставин та динаміки перебігу від причин до наслідків;

• *альтернативно-проблемний —* використання різно­манітних історичних джерел та ознайомлення з різ­ними інтерпретаціями історичних подій і явищ;

• *генералізуючий —* виокремлення в навчальному ма­теріалі найсуттєвішого, а також окреслення ключо­вих тенденцій розвитку у відповідний історичний період;

• *системний* "— його вимогою є міжпредметна і міжкурсова інтегрованість шкільної освіти загалом та вивчення історичного процесу зокрема в орга­нічному поєднанні цивілізаційного, культурно-антропологічного та інших аспектів;

• *аксіологічний (ціннісний) —* прищеплення загально­людських морально-етичних цінностей та вироблен­ня на їхній основі особистісної системи оцінювання історичних подій, діячів, явищ тощо;

• *полікультурний*— акцентує увагу на органічній єд­ності історії, культури, мови, традицій і звичаїв, котрі забезпечують наступність та спадкоємність поколінь свого народу, а також на потребі шанобли­вого ставлення до культур і звичаїв інших народів;

• *світський* — передбачає ознайомлення учнів з істо­рією релігій як феноменів культури за умов недопу­щення пропаганди окремих релігійних учень.

Змістові лінії нового Державного стандарту «людина — людина», «людина — суспільство», «людина — влада», «людина — світ уявлень та ідей», «людина — простір», «людина — природа», «люди­на — світ речей» передбачають зміни підходів до на­вчання історії через *багатоаспектність* — вивчення різних вимірів історії (соціального, економічного, політичного, культурного, тендерного тощо) та *багатоперспективність —* вивчення історії з погляду різних суб'єктів історичного процесу.

 Нова навчальна програма спрямована на результат навчання і відповідає вимогам Державного стандарту освіти. Особливу увагу в програмі приділено питанням соціального й повсякденного життя, взаємовпливу та діалогу культур різних народів тощо.

 З психолого-дидактичного погляду нову шкільну програму з історії побудовано на поєднанні *особистісно зорієнтованого, діяльнішого* та *компетент­нішого* підходів до навчання.

Вчителям історії необхідно на основі нових підходів забезпечувати організацію навчально- виховного викладання суспільних дисциплін відповідно Державних стандартів освіти.

 ***Ковальчук З.Л., методист РМК***